



▶ **Белорусский государственный университет**

**Совершенствование
образовательных программ
и организации образовательного процесса в
магистратуре**

**Качество подготовки и повышение
востребованности выпускников магистратуры на
рынке труда**

**Абламейко С.В.
Ректор БГУ**

Основные проблемы подготовки в магистратуре

1. большое количество магистерских специальностей;
2. фактическое отсутствие требований к УВО при открытии магистратуры;
3. проблемы содержания магистерских программ;
4. организация обучения иностранных граждан в магистратуре;
5. распределение и трудоустройство магистров.



Количество магистерских специальностей

В настоящее время в Общегосударственном классификаторе «Специальности и квалификации» насчитывается 308 специальностей высшего образования второй ступени, 190 «академических» специальностей (64 %) 118 специальностей с углубленной подготовкой (36 %).

Подсистема специальностей магистратуры с углубленной подготовкой находится в стадии формирования. Когда она будет сформирована, общее число специальностей магистратуры может увеличиться на порядок.



Количество магистерских специальностей

В классификаторе на 306 специальностей магистратуры приходится около 100 вариантов степеней магистра.

При открытии новой специальности магистратуры с углубленной подготовкой часто появляется и новая степень магистра, не имеющая аналогов в мировой практике



Количество магистерских специальностей

Избыточность количества специальностей магистратуры и степеней магистра подтверждается:

- ▶ дублированием научно-педагогических специальностей магистратуры и специальностей магистратуры с углубленной подготовкой специалиста (см. табл. на следующем слайде);
- ▶ одинаковыми образовательными стандартами по многим специальностям (цели, задачи, профессиональные компетенции);
- ▶ одинаковым набором учебных дисциплин для различных специальностей магистратуры.



Код специальности магистратуры	Наименование специальности	Степень магистра
1-74 80 01	Агрономия	Магистр (по отраслям наук): биологических, сельскохозяйственных
1-74 81 01	Агрономия	Магистр агрономии
1-74 80 03	Зоотехния	Магистр (по отраслям наук): биологических, сельскохозяйственных
1-74 81 03	Зоотехния	Магистр зоотехнии
1-74 80 02	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Магистр (по отраслям наук): технических, сельскохозяйственных
1-74 81 02	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Магистр мелиорации
1-25 80 02	Мировая экономика	Магистр экономических наук
1-25 81 03	Мировая экономика	Магистр экономики
1-33 80 04	Радиобиология	Магистр биологических наук
1-33 81 02	Радиобиология	Магистр радиобиологии
1-74 80 06	Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве	Магистр технических наук
1-74 81 06	Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве	Магистр техники и технологии

Код специальности магистратуры	Наименование специальности	Степень магистра
1-21 80 01	Религиоведение, философская антропология, философия культуры	Магистр (по отраслям наук): философских, исторических
1-21 81 03	Философия и социальная антропология	Магистр философии
1-25 80 05	Бухгалтерский учет, статистика	Магистр экономических наук
1-25 81 06	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Магистр экономики
1-25 81 07	Экономика и управление на предприятии	Магистр экономики и управления
1-27 80 01	Экономика и организация производства	Магистр (по отраслям наук): экономических, технических
1-25 80 03	Финансы, денежное обращение и кредит	Магистр экономических наук
1-25 81 04	Финансы и кредит	Магистр экономики

Сравнение по структуре перечня специальностей магистратуры в России и Республике Беларусь

Российская Федерация		Республика Беларусь	
Область образования	8	Профиль образования	13
Укрупненные группы подготовки	50	Направления образования	46
Направления магистратуры	179	Специальности магистратуры (научная магистратура/практико-ориентированная)	190/118

Количество магистерских специальностей

- ▶ Представляется целесообразным значительное укрупнение специальностей магистратуры и предоставление УВО возможности работать по магистерским программам в рамках определенных ОКРБ укрупненных специальностей.
- ▶ Отсутствует четкое видение соотношения и увязки содержания первой и второй ступеней высшего образования, имеется дублирование в рамках магистратуры содержания образовательных программ высшего образования первой ступени, отсутствует системный подход к проектированию специальной подготовки в магистратуре.



Проблемы содержания магистерских программ

Более 60 % опрошенных выпускников магистратуры 2013 года, обращают внимание на проблему содержания образовательных программ:

необходимость увеличения количества специальных дисциплин и сокращения часов на общеобразовательные дисциплины, неудовлетворенность содержанием преподаваемых курсов и необходимости пересмотра перечня изучаемых дисциплин; неудовлетворенность повторением изученного на I ступени.



Проблемы содержания магистерских программ

Решить проблемы содержания образовательных программ магистратуры и качества подготовки магистров невозможно, до тех пор пока:

- ▶ *навязываем обучающимся неактуальное содержания,*
- ▶ *отсутствует право выбора учебных дисциплин*
- ▶ *неоправданно большое количества магистерских специальностей.*



Проблемы содержания магистерских программ

Для повышения востребованности образовательных программ магистратуры целесообразно предоставлять магистранту выбор изучения общеобразовательных дисциплин и сдачи кандидатского минимума.

В аспирантуру идут далеко не все обучающиеся в магистратуре (ИПНК НАНБ – около 60 %, остальные учреждения высшего образования – порядка 20 % от выпускников магистратуры).



Проблемы содержания магистерских программ

В условиях сокращения сроков обучения на первой ступени высшего образования магистратура должна стать основным инструментом повышения качества подготовки специалистов.

Для этого необходимо разработать инновационные образовательные программы магистратуры, эффективные и насыщенные, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций принципиально иного уровня по сравнению с первой ступенью.



Отсутствие требований соответствующих международным стандартам

В Республике Беларусь в 68% случаев учебная группа состоит из менее, чем пяти магистрантов, при этом в 2013/2014 учебном году в 81 случае группа состояла из 1 магистранта и в 81 случае – из 2-х магистрантов. Для сравнения: в Литве учебная группа состоит из менее, чем пяти магистрантов только в 2% случаев, при этом в 2013/2014 учебном году только в 4-х случаях в группе обучался 1 магистрант и, соответственно, только в 2-х случаях – 2 магистранта



Отсутствие требований соответствующих международным стандартам

Необходимо отказаться от равномерного распределения контрольных цифр приема в магистратуру по всем вузам республики.

Необходимо установить достаточно высокую планку для открытия подготовки на второй ступени, обеспечивающую качественное образование.

От принятия такого решения выиграют не только ведущие вузы, в которых увеличится количество бюджетных мест в магистратуру, количество магистрантов и, следовательно, появится возможность организовывать полноценный образовательный процесс в рамках магистратуры и повышать качество образования. Выиграет высшая школа республики в целом, поскольку повышение качества подготовки магистров неизбежно окажет положительное влияние на статус магистра, востребованности магистерской подготовки и качество высшего образования.



Требования к открытию подготовки по специальности магистратуры

Представляются целесообразными следующие положения:

- ❑ наличие в учреждении высшего образования специальностей аспирантуры, соответствующих профилю магистерской подготовки
- ❑ непосредственное руководство магистерской программой осуществляется руководителем магистерской программы, назначаемым советом учреждения образования из числа профессоров и (или) докторов наук соответствующего профиля, работающих в штатной должности и имеющих педагогический стаж работы не менее трех лет
- ❑ один доктор наук и (или) профессор может быть руководителем не более двух-трех магистерских программ
- ❑ руководитель магистерской программы несет ответственность за качество подготовки магистрантов по программе в целом
- ❑ каждому магистранту назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук), ведущих научные исследования по тематике магистерской программы
- ❑ наличие у руководителей магистерских программ и руководителей научно-исследовательской работы магистрантов изданных учебных и (или) учебно-методических материалов, научных публикаций в соответствующей сфере деятельности



Распределение и трудоустройство магистров

Важно предусмотреть более четкое определение статуса диплома магистра.

Не смотря на то, что уже неоднократно обращалось внимание, в том числе на советах ректоров, тем не менее до сих пор не нашла решения проблема установления права выпускникам магистратуры занимать должности на 1–2 разряда выше в сравнении с выпускниками первой ступени высшего образования; имеются сложности в прогнозировании потребностей и соответственно распределения выпускников магистратуры



Распределение и трудоустройство магистров

В настоящее время трудоустройство выпускников магистратуры осуществляется фактически по специальности первой ступени высшего образования.

При этом необходимо обратить внимание на тот факт, что поступающий в магистратуру имеет право сменить направление подготовки по сравнению с первой ступенью (он сдает, как известно, дополнительный экзамен), тем не менее, распределяться он должен в соответствии с полученной квалификацией.



С целью совершенствования организации образовательного процесса в магистратуре, на наш взгляд, необходимо:

1. В рамках укрупненных специальностей магистратуры создаются различные магистерские программы, обеспечивающие углубленную специализированную подготовку. За качество подготовки магистрантов по магистерской программе в целом несет ответственность руководитель магистерской программы, назначаемый советом учреждения высшего образования из числа профессоров и (или) докторов наук соответствующего профиля, работающих в штатной должности и имеющих педагогический стаж работы не менее трех лет. Один доктор наук и (или) профессор может быть руководителем не более двух магистерских программ



С целью совершенствования организации образовательного процесса в магистратуре, на наш взгляд, необходимо:

2. Каждому магистранту назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук), ведущих научные исследования по тематике магистерской программы. Каждый научный руководитель магистрантов может одновременно руководить не более чем семью магистрантами

3. Руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы магистрантов должны иметь изданные учебные и (или) учебно-методические материалы, а также научные публикации в соответствующей сфере деятельности



С целью совершенствования организации образовательного процесса в магистратуре, на наш взгляд, необходимо:

4. Магистерские программы могут разрабатываться и реализовываться совместно с белорусскими и зарубежными партнерами с целью расширения академической мобильности преподавателей и студентов.

5. Расчет учебной нагрузки при организации образовательного процесса для групп магистрантов численностью не менее 5 человек осуществляется в соответствии с принятыми нормами. При организации образовательного процесса в группах магистрантов численностью менее 5 человек часть аудиторных занятий целесообразно переводить в режим консультаций. Расчет нагрузки ППС при работе в таких группах осуществляется, исходя из соответствия 5 человек 100 % аудиторной нагрузки: 80 % от аудиторных часов считается на группу магистрантов численностью 4 человека, 60 % – на группу численностью 3 человека и т.д. Группа магистрантов численностью 5-7 человек является международным стандартом.



С целью совершенствования организации образовательного процесса в магистратуре, на наш взгляд, необходимо:

6. При организации образовательного процесса в магистратуре на лекции отводится, как правило, не более 20-30 % учебного времени. Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, и составляет от 30 до 50 % компонента учреждения высшего образования.

7. В качестве альтернативы изучения общеобразовательных дисциплин для сдачи кандидатского минимума рекомендуется разработать практикоориентированные курсы по философии, информационным технологиям и иностранному языку, учитывающие как специфику специальности магистратуры, так и специфику магистерской программы, направленные на формирование компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности выпускника магистратуры.



С целью совершенствования организации образовательного процесса в магистратуре, на наш взгляд, необходимо:

8. На наш взгляд настало время обсудить еще один непростой вопрос — сложившуюся ситуацию с набором кандидатских экзаменов: философия и методология науки, иностранный язык, информационные технологии, что является во многом отголоском ситуации прошлых лет.

Вход/поступление в аспирантуру должен быть только через экзамен по специальности. Существующие кандидатские экзамены и зачет, обязательная дисциплина “Педагогика и психология высшей школы” занимают в учебном плане научной специальности 22 зачетные единицы из 31, приходящихся на теоретическое обучение.



С целью совершенствования организации образовательного процесса в магистратуре, на наш взгляд, необходимо:

9. Образовательные программы первой и второй ступеней высшего образования разрабатываются во взаимосвязи. При проектировании образовательных программ магистратуры необходимо исключить дублирование содержания образовательных программ первой ступени, обеспечить формирование профессиональных компетенций принципиально иного уровня по сравнению с первой ступенью.

10. В случае поступления в магистратуру после высшего образования первой ступени по специальности, не вполне соответствующей специальности магистратуры и не позволяющей успешно осваивать данную магистерскую программу, необходимо предусматривать организацию адаптационных курсов или включать в индивидуальный план работы магистранта изучение дополнительных учебных дисциплин.



С целью совершенствования организации образовательного процесса в магистратуре, на наш взгляд, необходимо:

11. Это же касается и иностранных граждан, в том числе слабо владеющих языком обучения. Для них необходимо вводить в качестве дополнительных учебных дисциплин дисциплину «русский язык: профессиональная лексика».



Необходимо обеспечить практическую направленность подготовки магистров:

- ▶ строить образовательный процесс вокруг практических целей и задач;
 - ▶ организовывать встречи на предприятиях и в организациях (промышленный туризм);
 - ▶ проводить больше практических занятий непосредственно в организациях и на предприятиях;
 - ▶ проводить семинары с представителями соответствующей сферы экономической деятельности;
 - ▶ привлекать к образовательной деятельности преподавателей-практиков с опытом работы (проведение практических занятий, мастер-классы);
 - ▶ обеспечивать апробацию практических знаний в реальной среде;
 - ▶ устанавливать сотрудничество с предприятиями, на которых возможно применение результатов научных исследований магистрантов;
 - ▶ предоставлять магистрам возможность преподавательской деятельности на первой ступени;
 - ▶ увеличить время прохождения практики;
 - ▶ привлекать к проектированию образовательных программ практикующих профессионалов в соответствующей сфере и др.
-



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

1. Пересмотреть перечень специальностей магистратуры и степеней магистра в целях укрупнения специальностей, исключения их дублирования, применения степеней магистра, понятных за пределами Республики Беларусь.
 2. Обеспечить возможность реализации вузами магистерских программ в рамках укрупненных специальностей магистратуры.
 3. Снять регламентацию видов образовательных программ магистратуры на уровне Кодекса Республики Беларусь об образовании и на уровне специальностей магистратуры. Предоставить учреждениям высшего образования при проектировании магистерской программы определять ее вид.
 4. При проектировании образовательных программ магистратуры следующего поколения предусмотреть в рамках каждой специальности магистратуры возможность выбора магистрантом общеобразовательных дисциплин, а также сдачи кандидатских экзаменов и зачета.
-



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

5. Уточнить требования к учреждениям высшего образования при открытии специальностей магистратуры.
6. Расширить возможности магистратуры за счет развития практики сетевых магистерских программ с ведущими российскими и зарубежными УВО
Создать соответствующую нормативную базу.
7. Разработать нормативные документы, регулирующие организацию и материальное обеспечение практик магистрантов.
8. Разработать нормативный документ, регулирующий вопрос организации образовательного процесса у магистрантов заочной формы получения образования (в том числе и по организации преподавания дисциплин и объемах кандидатских экзаменов и зачетов).



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

9. Рекомендовать Министерству образования Республики Беларусь:
- Внести совместно с Министерством труда и социальной защиты предложения по внесению изменений и дополнений в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 006–2009 «Профессии рабочих и должности служащих», предоставляющих выпускникам магистратуры право занимать должности на 1-2 разряда выше в сравнении с выпускниками первой ступени высшего образования, а также по внесению в квалификационные требования для руководителей организаций наличия академической степени магистра в области экономики и управления.
 - Внести предложения в Совет Министров об организационных мерах преференциального содействия распределению выпускников магистратуры и усилению заинтересованности субъектов хозяйствования в контрактной форме подготовки магистров.
-



Спасибо за внимание!